

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ
Протокол № 1
от «30» августа 2021

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом МБДОУ
от «30» августа 2021
№ДС89-11-264/1
Заведующий МБДОУ №89
«Крепыш» Кузина Н.А.
**Подписано электронной
печатью**

Сертификат:
539A98A428BA6BBD21A353EDC3AE4CD24C21CA6F
Владелец:
Кузина Наталья Александровна
Действителен: 26.03.2021 с по 26.06.2022

СОГЛАСОВАНО:
Родитель (законный представитель)

Ф.И.О.воспитанника

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ РЕБЕНКА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ИВАНОВА ИВАНА ИВАНОВИЧА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД №89 «Крепыш»
на 2021-2022 гг

Сургут

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ		3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2.	Планируемые результаты	4
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		5
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	5
2.2.	Программа коррекционной работы с воспитанником с ОВЗ (педагоги сопровождения)	7
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		9
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	9
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	9
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	10
3.4.	Индивидуальный учебный план	11

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа предназначена для воспитанника с задержкой психического развития Иванова Ивана Ивановича _____ года рождения. Программа разработана на основе АОП ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и в соответствии с заключением ТПМПК №1111 от 11.05.2021г.

Данная программа разработана на период 2021-2022 учебный год.

Общие сведения о ребенке

Иванов Иван Иванович _____-года рождения. II группа здоровья.

Ребенок воспитывается в полной семье. Поведение не всегда организовано, к лидерству не стремится, проявляет интерес к занятиям, при выполнении самостоятельных заданий требуется помощь педагога, так как допускает ошибки, на замечание взрослого реагирует не всегда, часто игнорирует.

Общая характеристика воспитанника:

Физическое развитие: ребенка по возрасту, группа здоровья - 2, болеет редко, сон спокойный, аппетит хороший.

Особенности деятельности: предметная деятельность соответствует возрасту. Игровая деятельность: приближена возрасту. Продуктивные виды деятельности: сформированы не в полном объеме.

Особенности познавательной сферы: к новым или измененным условиям адаптируется самостоятельно. На контакт идет охотно. Потребность в познании достаточная; темп выполнения заданий средний.

Особенности внимания: внимание характеризуется устойчивостью, концентрация средняя. Восприятие, формы, цвета, величины сформировано не в полном объеме, трудности при дифференциации оттенков цветов основного спектра. Пространственные и временные представления сформированы не в полном объеме, не знает части суток, не может установить последовательность времен года, не ориентируется на микроплоскости, испытывает трудности при определении сторон тела у себя и другого. Восприятие предметных и сюжетных изображений сформировано. Особенности памяти: объем зрительной памяти –4-5 единиц; объем слуховой-3-4 единицы. Особенности мышления: наглядно-образное соответствует возрасту. Преобладающий тип – наглядно-образное. «Конструирование из палочек»: выполняет задания самостоятельно. Словесно-логическое мышление в стадии формирования. «Четвертый лишний»: с заданиями справляется с помощью. «Последовательные картинки»: с заданиями справляется с помощью.

Математические представления (усвоение программного материала): сформированы не в полном объеме, представление о составе числа неполное, количественный счет сформирован, владеет устным прямым и обратным счетом до 10, счетные операции не выполняет. Затрудняется сравнивать множества и уравнивать различными способами. Знания и представления об окружающем мире (усвоение программного материала): сформированы не в полном объеме, неуточненные. Обобщающие понятия сформированы не в полном объеме. Представления о себе и своей семье сформированы не в полном объеме.

Особенности личностного развития: эмоционально неустойчив, в ходе занятий отмечается положительный эмоциональный фон, к предлагаемым заданиям проявляет неустойчивый интерес, необходим контроль за включенностью в деятельность, при возникновении трудностей ждет помощи.

1.1.1. Цель и задачи Программы

Данная программа предназначена для выстраивания образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с ребенком дошкольного возраста с задержкой психического развития в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Целью Программы является создание условий для развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР в группе общеразвивающей направленности, его

позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми в соответствующих возрасту видах деятельности.

Доступное и качественное образование воспитанника с ЗПР достигается через решение следующих задач:

- создать условия для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта
- развивать понимание обращенной речи; развивать речь как средство общения с окружающими;
- активизировать звукоподражание и обогащать пассивный словарь;
- формировать целенаправленную предметно-практическую деятельность;
- формировать у ребенка представления о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формировать познавательную сферу и развивать эмоционально-волевую сферу;
- развивать общую и мелкую моторику.
- осуществлять необходимую коррекцию недостатков в психическом развитии
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка

2. Принцип индивидуального подхода
3. Принцип активного включения в образовательный процесс всех участников
4. Принцип междисциплинарного подхода
5. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания
6. Принцип партнерского взаимодействия с семьей
7. Принцип динамического развития образовательной организации

1.2. Планируемые результаты

- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других,
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- использует предметы ближнего окружения по назначению на основе подражания и совместной деятельности (манипуляции с предметами и игрушками носят целенаправленный характер);
- владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание адаптированной образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей ребенка в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

Образовательные области	Задачи воспитателя	Задачи логопеда	Задачи учителя-дефектолога	Задачи педагога-психолога	Задачи родителей
Познавательное развитие	- развивать любознательность, познавательную активность, познавательные способности; -формировать предпосылки познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, элементарных математических представлений; развития игровой деятельности;	продолжать знакомить с предметами ближнего окружения и их назначением.	развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие; - развивать представления о предметах и объектах окружающего мира; - развивать наглядно-действенное мышление; - продолжать формировать сенсорные эталоны	- развивать психические процессы (память, мышление, внимание, восприятие)	-развивать познавательную активность и сенсорный опыт;
Речевое развитие	- Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением. приобщение к культуре чтения художественной литературы, формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам. - развивать речь как средство общения и	продолжать развивать понимание речи; -формировать правильное звукопроизношение;	обогащать и развивать активный словарь по лексическим темам;	- учить выполнять действия по простой словесной инструкции	- развивать речь как средство общения и культуры; - развивать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

	культуры; - развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;	- развивать простую фразу			-содействовать умению составлять описательные рассказы по иллюстрациям
Социально-коммуникативное развитие	– развития положительного отношения ребёнка к себе и другим людям – развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; – закреплять знания и их применение в безопасном поведении в быту, социуме, природе; – развивать коммуникативные и социальные навыки – развивать игровую деятельность	- развивать понимание обращенной речи; - развивать речь как средство общения с окружающими	- развивать понимание обращенной речи; - развивать представления о своей семье и объектах окружающего мира	-формировать регуляторный компонент; -развивать продуктивную коммуникацию	– формировать усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; – закреплять знания и их применение в безопасном поведении в быту, социуме, природе;
Художественно-эстетическое развитие	–развития у детей интереса к эстетической стороне действительности развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; - приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении	-развивать восприятие звучаний музыкальных инструментов	- развивать восприятие звучаний музыкальных инструментов	- развивать восприятие различных мелодий	– развивать потребность в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. – приобщать к разным видам художественно-эстетической деятельности
Физическое развитие	- формировать овладение элементарными нормами и правилами здорового образа – развивать представления о своем теле и своих физических возможностях; – развивать двигательный опыт и совершенствование двигательной активности; – формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.	совершенствование общей, мелкой и артикуляционной моторики	развитие представлений о своем теле - развитие общей и мелкой моторики	- развивать мелкую моторику	– формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. - выполнение вместе с ребёнком основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

2.2. Программа коррекционной работы с ребенком дошкольного возраста с задержкой психического развития

Специалисты	Рекомендации ТПМПК	Дефициты ребенка (заключение ППК)	Ресурсы ребенка (заключение ППК)	Задачи развития ребенка на 2021-2022	Специальные условия обучения и воспитания
Учитель-дефектолог	Коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций	1)внимание характеризуется неустойчивостью; слабой концентрацией 2)познавательный интерес неустойчивый 3)деятельность нецеленаправленна	В специально созданных условиях может вступать в эмоциональный контакт со взрослым, способен к приобретению новых навыков.	1)формирование сотрудничества со взрослым 2)развитие слухового и зрительного внимания; восприятия 3)формирование целенаправленной предметно-практической деятельности; 4)формирование сенсорных эталонов.	Дидактические и игровые пособия в соответствии с возрастом: сборно-разборные игрушки, игры-вкладыши, игры-втыкалки, мячи, муз. инструменты, конструкторы.
Педагог-психолог	Коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственно – временных отношений	1)Нарушения эмоционально-волевой сферы (нарушение контакта, саморегуляции, социального развития) 2)Недостаточность коммуникативной и регулирующей функции речи 3).Трудности концентрации внимания; продуктивная и игровая деятельность не соответствуют возрасту 4).Высокая эмоциональная лабильность, возбудимость, склонность к эмоциональным «вспышкам»	В специально созданных условиях ребенок вступает в эмоциональный контакт, обучается новым навыкам.	1)формирование регуляторного компонента 2)развитие психических процессов 3)развитие продуктивной коммуникации 4)развитие мелкой моторики	Игровое интерактивное оборудование Аудиозаписи Картинный материал Дидактические игры и пособия по возрасту по развитию эмоционально-волевой сферы

		5) Выраженная слабость моторной координации и мелкой моторики			
Учитель– логопед	Коррекция и развитие всех компонентов речи	1).Нарушения эмоционально-волевой сферы (нарушение контакта,саморегуляции, социального развития) 2).Недостаточность коммуникативной и регулирующей функции речи 3).Трудности концентрации внимания; продуктивная и игровая деятельность не соответствуют возрасту 4).Высокая эмоциональная лабильность, возбудимость, склонность к эмоциональным «вспышкам»	Вспециально созданных условиях ребенок вступает в эмоциональный контакт, обучается новым навыкам.	1. Продолжать вызывать гласные звуки 2. Формировать фонематическое восприятие 3. Развивать звукопроизношение 4. Развитие мелкой моторики.	Игровое интерактивное оборудование Аудиозаписи Картинный материал Дидактические игры и пособия по возрасту

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Ребенок с ЗПР получает коррекционно-педагогическую помощь в группе общеразвивающей направленности. Общий объем образовательной программы рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанницы, основными направлениями ее развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии ребенка, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность ребенка; взаимодействие с ее семьей по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР и заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Специальными условиями получения образования детьми с задержкой психического развития является создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности ребенка с ЗПР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП; проведение индивидуальных коррекционных занятий с учителем - дефектологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности ребенка с ЗПР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта ребенка с ЗПР.

Пространство организовано в виде центров

направления развития	центры развития
Социально-коммуникативное	Центр сюжетно-ролевых игр Центр настольно-печатных игр Театральный центр Центр уединения
Познавательное	Центр для игр с песком Центр краеведения Центр конструирования
Речевое	Центр детской книги Центр речевого развития
Художественно-эстетическое	Центр изобразительной деятельности Музыкальный центр Выставочный центр (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
Физическое развитие	Центр физического развития

Специальные коррекционные пособия:

- Бизиборды;
- Игровой набор для экспериментов с песком «Песочница»;
- Интерактивный стол;
- Интерактивная доска;
- «Дары Фребеля»;

- «ФРОССИЯ»;
- «Наураша» (цифровая лаборатория для дошкольников)
- Акустическая тактильная система.

В группе имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития и развития тонкой моторики рук, игры и оборудование для развития основных движений и т. д. Организация РППС направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством методиста:

- учитель-дефектолог,
- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- воспитатель,
- инструктор по ФИЗО,
- музыкальный руководитель.

С ребенком работают 2 воспитателя, получивших специальную подготовку на курсах повышения квалификации. Функциональные обязанности в дополнение к основным, включают: участие в мониторинге усвоения Программы (педагогический блок), адаптация рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников; реализация задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции, помимо воспитательных и образовательных задач. Учитывая структуру нарушения при ЗПР (когнитивная недостаточность), учитель-дефектолог проводит индивидуальные занятия с воспитанником. Задачи по преодолению нарушений речевого развития осуществляет учитель-логопед. Основная функция логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи вовремя непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребёнком и в процессе индивидуальных занятий. Педагогу-психологу отводится особая роль. Перед психологом стоит задача преодоления недостатков социально-коммуникативного развития, оказания различного рода психологической помощи, гармонизации внутреннего мира ребенка. Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей, направленное на разъяснение проблем развития ребенка, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с ребенком с ЗПР, на вовлечение родителей в педагогический процесс. Особая роль в реализации коррекционно – педагогических задач принадлежит инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю. Это связано с тем, что психомоторное развитие ребенка имеет ряд особенностей. Ребенок отстает по показателям физического развития, у него замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств. Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения. Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия, развитие силы голоса.

№	Ф.И.О. специалиста	Должность	Образование	Категория
1	Сысолятина Ольга Владимировна	Воспитатель	высшее	Высшая
2	Николаева Ирина Александровна	Воспитатель	Высшее	I
3	Собирова Мадина	Педагог-	Высшее	Соответствие занимаемой

	<i>Ильхомовна</i>	<i>психолог</i>		<i>должности</i>
4	<i>Сысоева Мария Сергеевна</i>	<i>Учитель-дефектолог</i>	<i>Высшее</i>	<i>Соответствие занимаемой должности</i>
5	<i>Гареева Елена Фаилевна</i>	<i>Учитель-логопед</i>	<i>Высшее</i>	<i>Соответствие занимаемой должности</i>

3.4 Индивидуальный учебный план.

Индивидуальная программа АОП реализуется в полном объеме согласно заключению, из протокола № 9135 от 18.06.2021 г. Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия с учителем-дефектологом по развитию познавательной деятельности, формированию навыков продуктивного взаимодействия проводятся: индивидуальные – ежедневно по 20 минут; с учителем-логопедом проводятся по коррекции НР: индивидуальные занятия - 2 раза в неделю по 20 минут. (см. Приложение 1). При проведении занятий учитывается комплексно-тематическое планирование МБДОУ, распорядок дня, а также расписание образовательной деятельности МБДОУ №89 «Крепыш» 2021-2022гг.

Приложение 1

Циклограмма деятельности специалистов центра ППМС

Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Педагог психолог
Рекомендации ТПМПК в части касающейся деятельности ППМС	Рекомендации ТПМПК в касающейся деятельности ППМС	Рекомендации ТПМПК в части касающейся деятельности ППМС
Пн. 15.10 (инд.) Ср. 8.00 (инд) Пт. 10.45 (инд)	П.н .10.10 Четверг 10.10 (инд)	Вт. 9.00-9.20(инд.) Чт 9.00-9.20(инд) Пт 9.10 – 9.40 (групп)
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по коррекции	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по коррекции	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по формированию познавательной деятельности,

**Индивидуальный учебный план работы
учителя-логопеда**

Ф.И.О. ребенка: Иванов Иван Иванович

Дата рождения: 02.02.2016.

Период обучения: 2021-2022 учебный год

<i>№</i>	<i>Направление (вид) коррекционной работы</i>	<i>Содержание коррекционной работы</i>
1	Уточнение нервно-психического состояния и укрепление нервной системы.	<i>Наблюдение врача-невролога.</i>
2	Развитие моторики, зрительно-пространственной ориентации.	<i>Совершенствование статической и динамической организации движений, функций пространственных координат.</i>
3	Развитие произвольной моторики пальцев рук.	<i>Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений пальцев обеих рук.</i>
4	Развитие моторики речевого аппарата.	<i>Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы.</i>
5	Формирование правильного произношения.	<i>Постановка, автоматизация и дифференциация звуков: - сигматизм свистящих и шипящих звуков: С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Щ; - Р, Рь – ротацизм; - Л, Ль – ламбдацизм.</i>
6	Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа.	<i>Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов речи, определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове.</i>
7	Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи.	<i>Формирование умения понимать предложения, грамматические конструкции. Расширение, закрепление и уточнение словаря. Активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов.</i>

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
педагога-психолога МБДОУ №89 «Крепыш» 2021-2022 г**

Иванов Иван Иванович, 02.02.2016, воспитанник разновозрастной комбинированной группы «Капелька»

Согласно с рекомендациями ТПМПК №9135 от 18.06.2021г., составлена программа по формированию произвольной деятельности, развитию игровой деятельности, коммуникативных навыков. В процессе занятий проводится формирование рациональных способов познания окружающего, целенаправленной деятельности, развитие мотивационного компонента, саморегуляции и самооценки. На занятиях задания объединяются игровым или занимательным сюжетом, обеспечивающим целостность воспринимаемого материала. Планирование работы осуществляется с учетом выявленных в процессе обследования особенностей познавательной деятельности, развития эмоционально-волевой и личностной сферы детей.

Цель: формирование произвольной деятельности, развитие игровой деятельности, коммуникативных навыков.

Задачи:

- развитие сохранных сторон познавательной деятельности;
- коррекция отклонений в психическом развитии;
- формирование компенсаторных способов познания окружающей действительности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Основные направления в развитии познавательной деятельности на занятиях:

- развитие сенсомоторной сферы,
- развитие речи, развитие мышления,
- развитие внимания и памяти.

Месяц		Развитие высших психических функций	Развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие личностной сферы
сентябрь		Углубленная диагностика		
октябрь	1-я неделя	Геометрическая фигура круг. Выделение лишнего признака.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «В лесу».	Игра «Мир без тебя» (осознание собственной значимости).
	2-я неделя	Понятие «сверху», «снизу». Выделение лишнего. Продолжи ряд.	Эмоция «Радость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Зеркало».
	3-я неделя	Признаки предметов. Геометрическая фигура квадрат. Рассмотрите картинки и запомни их. Игра «Вершки и корешки».	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «Пчелка».	Игра «Подумай сам!».

	4-я неделя	Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте», «спереди-сзади». Выделение лишнего. Сложи картинку.	Эмоция «Радость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Расскажи сказку» (научить ребенка без стеснения рассказывать о себе).
ноябрь	1-я неделя	Закрепление понятий «больше-меньше». Сравнение предметов по одному-двум признакам. Выделение лишнего. Угадай по описанию.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Психогимнастика «Сосулька».	Игра «Нехочуха».
	2-я неделя	Понятия «левое-правое». «Разложи в вазу корзину: фрукты и овощи».	Эмоция «Грусть» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Что ты видишь?».
	3-я неделя	Понятия «один-много-мало-несколько». Выделение лишнего. «Запомни, что увидел».	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Вот он какой!».	Игра «Кто Я?».
	4-я неделя	Понятия «высокий-низкий», «одинаковые по высоте». Пространственные понятия. «Чего не хватает?»	Эмоция «Грусть» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Игра «Хлопки».	Игра «Имя».
декабрь	1-я неделя	Геометрические фигуры треугольник, овал. «Запомни названия и выложи картинку в таком же порядке».	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «Лягушка – путешественница».	Игра «На кого я похож?» (сравнение с растением, животным, предметом).
	2-я неделя	Понятия «длинный-короткий», «одинаковые по длине», «далеко-близко-около-рядом». «Назови лишнюю картинку». «какое слово нужно исключить»	Эмоция «Удивление» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Всезнайка».
	3-я неделя	Понятия «длинный-	Сенсорная комната (снятие	Игра «Как Я поступаю?»

		короткий», «одинаковые по длине», «внутри-снаружи». «Простые аналогии», «Продолжи ряд» (по цвету).	эмоционального и мышечного напряжения) «Путешествие в морское царство».	(актуализация поведения в различных ситуациях).
	4-я неделя	Понятия «столько же-одинаково-поровну». Подбери по цвету (соотнесение). «Предметы и контуры»	Эмоция «Удивление» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Мир без тебя» (осознание собственной значимости).
январь	1-я неделя дом. задание	Работа в тетради в клетку. «Нарисуй дорожку красным или синим цветом». «Сложи картинку»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Я умею...».
	2-я неделя дом. задание	Закрепление основных понятий. Уравнивание групп предметов. «Назови лишнюю забаву»	Эмоция «Страх» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «На кого я похож?» (сравнение с растением, животным, предметом).
	3-я неделя мониторинг	Геометрические фигуры. Понятия «слева-справа» Ориентировка на листе бумаги.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Психогимнастика «Спящий котенок».	Игра «Расскажи сказку» (научить ребенка без стеснения рассказывать о себе).
	4-я неделя	Понятия «вчера-сегодня-завтра-раньше-позже». «Сложи картинку». «Назови лишний предмет».	Эмоция «Страх» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Подумай сам!».
	5-я неделя	Понятия «толстый-тонкий-одинаковые по толщине». «Простые аналогии». «Заплатки». «Что забыл нарисовать художник?»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Я умею...».
февраль	1-я неделя	Установление последовательности событий (части суток). «Продолжи ряд геометрических фигур»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Психогимнастика	Игра «Как Я поступаю?» (актуализация поведения в различных ситуациях).

			«Лисенок испугался».	
	2-я неделя	Части суток, их последовательность. «Выделение лишнего», «Что вчера, что сегодня?»	Эмоция «Злость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Мир без тебя» (осознание собственной значимости).
	3-я неделя	«Будь внимателен!», «Выложи серию сюжетных картинок, составь рассказ».	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Не покажу!».	Игра «Я могу...».
	4-я неделя	«Сравнение множеств», «Запомни и повтори ряд слов».	Эмоция «Злость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Нехочуха».
март	1-я неделя	Геометрические фигуры, пространственная ориентировка, использование предлогов.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Игра «Ласковый мелок».	Игра «Подумай сам!».
	2-я неделя	Классификация по одному или двум признакам (цвет и величина). «Составь рассказ по серии картинок».	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с мышкой?»).	Игра «Я умею...».
	3-я неделя	«4-лишний», «Кто сделал ошибку?», «Дорисуй».	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Зеркало».
	4-я неделя	Развитие зрительно-моторной координации, пространственная ориентировка на листе бумаги. Корректирующая проба.	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с рыбкой?»).	Игра «Расскажи сказку» (научить ребенка без стеснения рассказывать о себе).
апрель	1-я неделя	Времена года. Части суток. «Аналогии». «Заплатки».	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «Сосулька».	Игра «На кого я похож?» (сравнение с растением, животным, предметом).
	2-я неделя	Составление групп предметов с заданными	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с девочкой?»).	Игра «Как Я поступаю?» (актуализация поведения)

		свойствами. «Предметы и контуры», «Какой признак времени года лишний?»		в различных ситуациях). Игра «Зеркало».
	3-я неделя	Времена года. Части суток. «Сравнение множеств», повторение основных пройденных понятий.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «Солнышко».	Игра «Нехочуха».
	4-я неделя	«Выложи серию сюжетных картинок и составь рассказ», «Сравнение множеств», «Назови части суток по порядку от заданного».	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с попугаем?»).	Игра «Я могу...».
	1-неделя	Закрепление пройденного за год.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Мир без тебя» (осознание собственной значимости).
	2-я неделя			Игра «Расскажи сказку» (научить ребенка без стеснения рассказывать о себе).
	3-4-я неделя	Мониторинг	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Как Я поступаю?» (актуализация поведения в различных ситуациях).

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

учителя-дефектолога Сысоевой М.С.

Ф.И.О. ребенка: Иванов Иван

Дата рождения: 02.02.2016 г.

Период обучения: 2021-2022 учебный год

Направления	Задачи
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать словарь (по лексическим темам); • Учить отвечать полным ответом.
Развитие представлений об окружающем мире	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять и расширять представления о себе (определение сторон тела), о составе своей семьи, о растениях, о животных и их среде обитания; • Формировать обобщающие понятия.
Развитие элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> • Учить уравнивать группы предметов; • Развивать представления о составе числа до 5; • Учить осуществлять счетные операции на конкретном материале.
Развитие познавательных процессов	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать слуховое и зрительное внимание (концентрация); • Развивать словесно-логическое мышление (последовательность, обобщение) и пространственно-временные представления (стороны тела у другого, ориентация на микроплоскости, части суток, дни недели и их последовательность); • Развивать слуховую память.
Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков	<ul style="list-style-type: none"> • Учить нанизывать, шнуровать; • Учить аккуратно закрашивать изображение, осуществлять штриховку; • Учить по точкам писать цифры.

Направление деятельности педагогов	Содержание деятельности педагогов по реализации задач
<p>Специально организованные занятия, повседневное общение, игры, коррекционно-развивающая работа в соответствии с индивидуальной рабочей программой.</p>	<p>Игровые упражнения: Сентябрь</p> <p>1 неделя Игра «Старичок-лесовичок» Цель: развитие навыка словоизменения существительных с помощью суффикса «чок».</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Упражнение «Звуковой теремок» <p>Цель: различие длинных и коротких слов.</p> <p>Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Упражнение «Так бывает или нет?» <p>Цель упражнения: находить неточности в стихотворном тексте.</p> <p>2 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Осень» Вначале необходимо активизировать лексический запас детей по данной теме. С этой целью можно предложить составить предложения. ➤ Упражнение “заборчик”вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласных звуков а, , преодолевать твердую атаку голоса. <p>3 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Упражнение “Звуки дома”. <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы обихода –</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Упражнение “Поручение” <p>Обучать пониманию вопросов. Учить детей выполнять действия, связанные с игровой ситуацией: покажи, возьми, принеси.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Упражнение “Потешки”. <p>Учить детей запоминать короткие двустишия ипотешки</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Игра “Пой со мной” <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, И, развивать модуляцию голоса</p> <p>4 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Упражнение “Что делает?” <p>Формировать пассивный словарь по теме: голова, руки, ноги, спина, живот, рот, нос, глаза, понимание целостных словосочетаний</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Упражнение “Внимательные глазки”. <p>Развивать зрительное внимание, умение находить на сюжетной картинке и показывать заданные игрушки –</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Голосовое упражнение “Девочки поют” <p>Развивать правильное речевое дыхание – пропевать на одном выдохе гласных звуков А, О, У, И, а также сочетаний из двух гласных – АУ, УА, ОУ, ОИ, ИА.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Упражнение “Заборчик ” <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласных звуков А, У, преодолевать твердую атаку голоса.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Упражнение «ровным кругом» <p>Развивать понимание чужой речи, накапливать пассивный словарный запас.</p> <p>Учить понимать целостные словосочетания</p> <p>Октябрь</p>

	<p>1 неделя</p> <p>Упражнение «Так бывает или нет?»</p> <p>Цель упражнения: находить неточности в стихотворном тексте</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Упражнение «Пальчиковая игра «За ягодами» <p>Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков:</p> <p>2 неделя</p> <p>Чистоговорки</p> <p>Тема «Осенние забавы» (звук [З])</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Упражнение “пальчиковые игры с речевым сопровождением <p>Осенние листья</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Упражнение пение слияний гласных звуков <p>Развивать речевой слух, учить различать на слух голоса</p> <p>3 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Упражнение “Отгадай загадку – покажи отгадку”. <p>Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание.</p> <p>Уточнять и расширять предметный словарь по теме, обучать детей узнаванию предметов по функциональному назначению</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Упражнение «Продолжи фразу» <p>Цель упражнения: учить ребёнка понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют свое значение, и переносить их в связное высказывание.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Игра «Весёлый зайчик» <p>Цель: дифференциация предлогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Части суток» <p>Цель: создать условия для усвоения детьми понятий «Утро», «День», «Вечер», «Ночь» и правильной их последовательности.</p> <p>4 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Артикуляционная гимнастика (данный комплекс для звука Ш) для ➤ Д/и “Соберем на прогулку”. <p>Учить детей выполнять действия: возьми шапку, надень шапку, положи шапку.</p> <p>Пополнять пассивный словарь детей за счет прилагательных: большой, маленький; числительных: один, много.</p> <p>Закреплять умение выполнять двухступенчатые инструкции.</p> <p>Ноябрь</p> <p>1 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Д/и “Найди картинку”. <p>Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Насос. <p>Цель: развитие правильного речевого дыхания – длительное произнесение на одном выдохе согласного звука С.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивающая игра "Угадай, что исчезло". <p>Цель игры: развитие внимания и памяти.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Кто это? Что это?» <p>Цель: Называть слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные имена существительные.</p> <p>2 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие подвижности артикуляционного аппарата: Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:(Трубочка Заборчик) ➤ «Догадайся, что звучит»
--	--

Цель: Познакомить детей со звуками окружающего мира, их вычленять и узнавать.

➤ Игра «Закончи слово»

Задача: закрепить правильное произношение отдельных трудных для ребенка звуков, развить умение добавлять недостающий заданный звук в конец слова и произнести слово полностью.

3 неделя

➤ Работа с иллюстративным материалом: предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, картины «в детском саду», «поздравляем маму», «машины помощники», «на музыкальном занятии», «зимние забавы», «корова с теленком», «лошади и жеребята», «в парикмахерской», «на приеме у врача» и др.

➤ Рассказывание по серии картинок: «воздушный шарик», «домик для гусеницы», «новогодние приготовления», «на дачу», «неудачная прогулка»

➤ Настольно-печатные игры: «развивающее лото» (геометрические фигуры), домино «виды транспорта», домино «ягоды», лото «домашние животные», лото «твои помощники», лото «магазин», «зоологическое лото», игры-«ходилки», лото «кто где живет?», лото «скоро в школу», домино «садовые ягоды», домино «птицы», «любимые сказки»,

➤ Сюжетно-ролевые игры: «дочки-матери», «мореплаватели», «в прививочном кабинете», «на приеме у врача», «пограничники», «регулировщик», «на стройке», «на ферме» и другие.

➤ Игры и виды театрализованной деятельности: импровизация, инсценировка стихотворений, игра с предметами - заместителями, драматизация с использованием разных видов театра (пальчиковый, кукольный, бибабо, плоскостной, теневой, ролевой).

Артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Грибок», чередование «Заборчик»-«Трубочка», «Лопаточка», «Язычок перешагивает зубы», «Кто дальше загонит мяч», «Чашечка», «Качели», «Пароход», «Фокус», «Парус», «Заведи моторчик».

Упражнения на постановку правильного дыхания: «Султанчик», «Ветерок», «Пёрышко», «Занавесочка».

Развитие мелкой моторики

Сентябрь 1. Пальчиковая гимнастика «Я хочу построить дом» 2. Обводка по точкам «Овощи, фрукты». 3. Упражнение Игровизор Воскобовича «Бабочка»

Октябрь

1. Двухцветный Квадрат Воскобовича 2. Игры – шнуровки «Шнур – затейник» 3. Штриховки «Кораблик», «Улитка», «Грибок»

Ноябрь

1. Игры в сенсомоторной зоне «Фиолетовый лес» 2. Оригами «Цветок для мамы» 3. Коллективная аппликация «Большие и маленькие домики» 4. Штриховка «Зайчик».

Декабрь

1. Пальчиковая гимнастика: «Напёрсток», «Пришла зима», «Котёнок», «Домик» 2. Игра В. В. Воскобовича «Чудо – соты» «Выложи ёлочку» 3.

Оригами «Снежинка» украшаем группу к Новому году 4. Графический диктант «Дед Мороз»

Январь

1. Пальчиковая гимнастика: «Мартышки и книжки» 2. Штриховка «Снеговик», «Подарки» 3. «Геоконт» Снежинка

	<p>Февраль</p> <p>1. «Соедини по точкам» раскраска 3. Упражнение «Дорисуй картинку» 4. «Шнуровка» «Шнур – малыш»</p> <p>Март</p> <p>1. Пальчиковая гимнастика: «Мамины помощники» 2. Обводка по точкам «Цветы для мамы» 3. Оригами «Букет для бабушки».</p> <p>Апрель</p> <p>1. Графический диктант «Коврограф Ларчик». «В гости к гусенице Фифе» 3. Игра «Узнай товарища на ощупь»</p> <p>4. Сенсомоторная зона «Фиолетовый лес» «Радужные гномы»</p> <p>Май</p> <p>1. Пальчиковая гимнастика «Прилетели птицы», «Весёлый человечек» 2. Коллективное панно с элементами оригами «С днём Победы!» 3. Коврограф Ларчик «Лев, Лань, Пони, Павлин» 4. Самостоятельное выполнение графического диктанта по образцу «Игровизор».</p>
--	---